

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела

АСУП ОАО "Уралбурман"

Т.Н. Ермакова

«25» сентября 2017г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «Сергинский
многопрофильный техникум»

С.А. Майорова

«26» сентября 2017г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(базовый уровень)
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

09.02.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ (ПО ОТРАСЛЯМ)

**Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов**

Квалификация: Техник по информационным системам

Профиль получаемого профессионального образования - технический

Форма обучения: очная

ПРИНЯТО:

на заседании Цикловой комиссии

«Профессиональный цикл»

Протокол № 2 от «22» 09 2017 г.

Председатель цикловой комиссии

Сметанина /Л.В. Сметанина/

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 360 от 28 июля 2014 г. № 836 и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015 г №06-830 вн.

Разработчики:

Насретдинова Ирина Алексеевна, методист ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум», высшей квалификационной категории

Рогожникова Елена Аркадьевна, заведующая отделением (очное, заочное) ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум»

Сметанина Елена Юрьевна, социальный педагог высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы
 - 1.2. Нормативный срок освоения программы
 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
 - 2.3. Специальные требования
 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.....
 - 3.3.1. Программа ОГСЭ.01 Основы философии
 - 3.3.2. Программа ОГСЭ.02 История
 - 3.3.3. Программа ОГСЭ.03 Иностранный язык
 - 3.3.4. Программа ОГСЭ.04 Физическая культура
 - 3.4. Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла
 - 3.4.1. ЕН.01 Элементы высшей математики
 - 3.4.2. ЕН.02 Элементы математической логики
 - 3.4.3. ЕН.03 Теория вероятности и математическая статистика
 - 3.5. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
Программы общепрофессиональных дисциплин
 - 3.5.1. Программа учебной дисциплины ОП.01. Основы архитектуры, устройств и функционирование вычислительных систем
 - 3.5.2. Программа учебной дисциплины ОП.02. Операционные системы
 - 3.5.3. Программа учебной дисциплины ОП.03. Компьютерные сети
 - 3.5.4. Программа учебной дисциплины ОП.04. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое документооборот
 - 3.5.5. Программа учебной дисциплины ОП.05. Устройство и функционирование информационной системы
 - 3.5.6. Программа учебной дисциплины ОП.06. Основы алгоритмизации и программирования
 - 3.5.7. Программа учебной дисциплины ОП.07. Основы проектирования баз данных
 - 3.5.8. Программа учебной дисциплины ОП.08. Технические средства информатизации
 - 3.5.9. Программа учебной дисциплины ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
 - 3.5.10. Программа учебной дисциплины ОП.10. Безопасность жизнедеятельности
 - 3.5.12. Программа профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация и модификация информационных систем
 - 3.5.13. Программа профессионального модуля ПМ.02 Участие в разработке информационных систем
 - 3.5.14. Программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
 - 3.6. Программа производственной практики (преддипломной)
 4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы
 5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы
 - 5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
 - 5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
 - 5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников
- Приложения: рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП)

Адаптированная образовательная программа для обучающихся – программа подготовки специалистов среднего звена Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Сергинский многопрофильный техникум» по специальности среднего профессионального образования 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), отражающий содержание программы подготовки специалистов среднего звена, разработанный на основе

Устава ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум», Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования от 21 апреля 2014 г № 360 и

Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015 г №06-830 вн.

АОП разработана для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности. ППССЗ включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, согласованные с работодателями, график учебного процесса и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию требований ФГОС (методические разработки уроков различных типов, внеклассных мероприятий, методические рекомендации по организации и проведению лабораторных работ, практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся и др.).

ППССЗ пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

АОП обеспечивает достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам результатов, установленных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Варианты реализации АОП образовательной программы:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и инвалид учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОП направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОП вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и инвалид обучается по индивидуальному учебному плану. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в АОП программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Реализация АОП для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида определяется техникумом в соответствии с рекомендациями, данными по

результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в техникуме.

Разработка и реализация АОП ориентирована на решение следующих задач:

- создание в техникуме условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование в техникуме толерантной социокультурной среды.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

Реализация АОП осуществляется с использованием различных форм обучения.

1.2.Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный график сдачи задолженностей – согласованный график сдачи задолженностей по учебным дисциплинам, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть ППССЗ, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

1.3. Используемые сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс;

ФОС - фонды оценочных средств;

ВПД - виды профессиональной деятельности;

ОУД - общеобразовательные учебные дисциплины;

ОГСЭ - общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН - математический и общий естественнонаучный цикл;

УП - учебная практика;

ПП - производственная практика (по профилю специальности);

ПДП - производственная практика (преддипломная);

ПА - промежуточная аттестация;

ВКР - выпускная квалификационная работа;

ГИА - государственная (итоговая) аттестация.

1.4. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Приказ Министерства образования и науки России от 18.04.2013 № 292 (ред. от 21.08.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2013 № 28395);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (ред. от 28.03.2014 № 244);
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (в ред. приказов министерства образования и науки российской федерации от 16 декабря 2013 г. № 1348, от 28 марта 2014 г. № 244);
- Приказ Минтруда России № 515 от 4 августа 2014 г. «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)» приказ Минобрнауки от 21 апреля 2014 г № 360
- Письмо [Министерства образования и науки](#) РФ от 18 марта 2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Министерства образования и науки России 20.04.2015 № 06-830вн)

– Письмо Рособнадзора от 16 апреля 2015 г. N 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

– Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

– Письмо [Министерства образования и науки](#) от 24.03.16 №06-265 «О работе портала информационной и методической поддержки инклюзивного СПО»;

– Приказ Минтруда РФ от 16.11.2015 № 871н_«Об утверждении профессионального стандарта «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних»;

– Разъяснения по вопросам исполнения приказов [Министерства образования и науки](#) РФ от 9 ноября 2016 года №1309 и от 2 декабря 2015 года №1399

– Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Сергинский многопрофильный техникум» (утвержден приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 03.08.2014г. № 53-д)

- Рекомендации ФРАУ «ФИРО» протокол №3 от 25 мая 2017 г. ОБ УТОЧНЕНИИ

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)

- Приказ от 31.12.2015г. № 1578 Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413

- Устав ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум»;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум»;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ СО "Сергинский многопрофильный техникум"

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум».

1.5.Нормативный срок освоения АОП

Сроки получения СПО по специальности 09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям) базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
--	--	---

среднее общее образование	Техник по информационным системам	2 год 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

Особенности АОП

При разработке ОПОП СПО учтены требования рынка труда Свердловской области а также Западного управленческого округа, запросы потенциальных работодателей и потребителей в области информационных систем и технологий. Содержание вариативной части АОП разработано с участием работодателей.

Для методической поддержки реализации АОП специальности разработаны соответствующее учебно-методическое обеспечение, включающее:

- учебный план;
- календарный учебный график, график аттестаций;
- учебно-методические комплексы (далее- УМК) учебных дисциплин, профессиональных модулей, в том числе - рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, включающих программы междисциплинарных курсов и практик;
- программа государственной (итоговой) аттестации;
- методические материалы по реализации современных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в целях реализации компетентностного и деятельностного подходов: демонстрация трудового опыта, интерактивные лекции, анализа деловых ситуаций; деловые и ролевые игры, проектная деятельность и иные технологии, в сочетании с внеаудиторной работой, соответствующие специфике программы базовой подготовки;
- материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, включающие методические рекомендации по выполнению всех видов учебной нагрузки: лабораторных и практических занятий; курсовых проектов; внеаудиторной самостоятельной работы и самостоятельной работы студентов в аудитории под контролем преподавателя; домашних заданий; контрольных работ; практик; выпускных квалификационных работ. - оценочные средства сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся на разных стадиях освоения АОП и их персональных достижений (текущая и промежуточная аттестация обучающихся, государственная (итоговая) аттестация выпускников). При реализации АОП применяются различные образовательные технологии, такие как: участие групп студентов в междисциплинарных проектах, проектирование курсовых и дипломных работ по реальной тематике, использование информационных технологий в учебном процессе через организацию свободного доступа к ресурсам Интернет и предоставление учебных материалов в электронном виде, с помощью интерактивных учебников, мультимедийных средств и другие. Инновационные процессы в преподавании учебных дисциплин связаны с приоритетом современных образовательных технологий: метод проектов, портфолио. Применение интерактивных методов в учебном процессе обусловлено реорганизацией социальных отношений, усилением значимости субъектных характеристик личности. Организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся осуществляется в различных формах: доклады на студенческих семинарах, разработка проектов, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня. Интеграция учебно-исследовательской деятельности студентов и образовательного процесса ведется преподавателями по перспективным направлениям информационных технологий, по формированию информационной культуры обучающихся.

1.6. Требования к поступающему

Поступающий должен иметь документ государственного образца: для лиц, поступающих на базе основного общего образования – аттестат об основном общем образовании; для лиц, поступающих на базе среднего общего образовании – аттестат о среднем общем образовании или диплом о среднем профессиональном образовании по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Инвалид при поступлении на обучение по АОП представляет индивидуальную программу реабилитации инвалида

(ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по АОП представляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности (профессии), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности выпускников: создание и эксплуатация информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления коммерческих компаний и бюджетных учреждений; анализ требований к информационным системам и бизнес-приложениям; совокупность методов и средств разработки информационных систем и бизнес-приложений; реализация проектных спецификаций и архитектуры бизнес-приложения; регламенты модификаций, оптимизаций и развития информационных систем.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- программы и программные компоненты бизнес-приложений;
- языки и системы программирования бизнес-приложений;
- инструментальные средства для документирования;
- описания и моделирования информационных и коммуникационных процессов в информационных системах;
- инструментальные средства управления проектами;
- стандарты и методы организации управления, учета и отчетности на предприятиях;
- стандарты и методы информационного взаимодействия систем;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Техник готовится к следующим видам деятельности:

Техник по информационным системам готовится к следующим видам деятельности:

- Эксплуатация и модификация информационных систем.
- Участие в разработке информационных систем.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

- Специалист по информационным системам готовится к следующим видам деятельности:

- Эксплуатация и модификация информационных систем.
- Участие в разработке информационных систем.
- Сoadминистрирование и автоматизация баз данных и серверов.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

2.4. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Техник по информационным системам должен обладать **профессиональными**

компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

Эксплуатация и модификация информационных систем.

ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.

ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения.

ПК 1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 1.5. Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы.

ПК 1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы.

ПК 1.7. Производить инсталляцию и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.

ПК 1.8. Консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения пользователей информационной системы.

ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией.

ПК 1.10. Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции.

Участие в разработке информационных систем.

ПК 2.1. Участвовать в разработке технического задания.

ПК 2.2. Программировать в соответствии с требованиями технического задания.

ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.

ПК 2.4. Формировать отчетную документацию по результатам работ.

ПК 2.5. Оформлять программную документацию в соответствии с принятыми стандартами.

ПК 2.6. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Специалист по информационным системам должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП

3.1. Структура программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка, час.
			Всего
1	2	4	5
	Обязательная часть циклов ОПОП	3186	2124
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	648	432
ОГСЭ.01	Основы философии	72	48
ОГСЭ.02	История	72	48
ОГСЭ.03	Иностранный язык	252	168
ОГСЭ.04	Физическая культура	252	168
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	432	288
ЕН.01	Элементы высшей математики	213	142
ЕН.02	Элементы математической логики	111	74
ЕН.03	Теория вероятности и математическая статистика	108	72
П.00	Профессиональный цикл	2106	1404
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1080	720
ОП.01	Основы архитектуры, устройств и функционирование вычислительных систем	129	86
ОП.02	Операционные системы	114	76
ОП.03	Компьютерные сети	108	72
ОП.04	Метрология, стандартизация, сертификация и техническое документооборот	81	54
ОП.05	Устройство и функционирование информационной системы	108	72
ОП.06	Основы алгоритмизации и программирования	150	100
ОП.07	Основы проектирования баз данных	141	94
ОП.08	Технические средства информатизации	75	50
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	72	48
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	102	68
П.00	Профессиональный цикл	1026	684
ПМ.01	Эксплуатация и модификация информационных систем	324	216

МДК.01.01	Эксплуатация информационной системы	162	108
МДК.01.02	Методы и средства проектирования информационных систем	162	108
ПМ.02	Участие в разработке информационных систем	324	252
МДК.02.01	Информационные технологии и платформы разработки информационных систем	216	144
МДК.02.02	Управление проектами	162	108
ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		
	Вариативная часть циклов ОПОП	1350	900
	Всего часов обучения по циклам ОПОП	4536	3024
УП.00	Учебная практика	25 нед.	900
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)		
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4 нед.	
ПА.00	Промежуточная аттестация	5 нед.	
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.	
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.	
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.	

3.2. Учебный план

3.2.1. Учебный план специальности определяет качественные и количественные характеристики АОП по специальности среднего профессионального образования.

3.2.2. На основе Структуры программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки техникумом разрабатывается рабочий учебный план с указанием учебной нагрузки обучающегося по каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике. Часы вариативной части циклов ОПОП распределяются между элементами обязательной части цикла и / или используются для изучения дополнительных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. В последнем случае дисциплина, профессиональный модуль, междисциплинарный курс вносятся в соответствующий цикл ОПОП с указанием «вариативная часть цикла». Определение дополнительных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, социальной сферы, техники и технологий, а также с учетом особенностей контингента обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АОП по специальности 09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям)

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка, час.			Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе		
					лаб. и практ. занятия	курсов . работа (проект)	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Обязательная часть циклов ОПОП		3186	2124			
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		648	432	260		
ОГСЭ.01	Основы философии		72	48			2
ОГСЭ.02	История		72	48	8		1
ОГСЭ.03	Иностранный язык		252	168	100		1...3
ОГСЭ.04	Физическая культура		252	168	168		1...3
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		432	288	104		
ЕН.01	Элементы высшей математики		213	142	60		1
ЕН.02	Элементы математической логики		111	74	20		1
ЕН.03	Теория вероятности и математическая статистика		108	72	24		1
П.00	Профессиональный цикл		2106	1404	748		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		1080	720	362		
ОП.01	Основы архитектуры, устройств и функционирование вычислительных систем		129	86	46		2...3
ОП.02	Операционные системы		114	76	30		3
ОП.03	Компьютерные сети		108	72	36		2...3
ОП.04	Метрология, стандартизация, сертификация и техническое документооборот		81	54	10		3
ОП.05	Устройство и функционирование информационной системы		108	72	9		1...2
ОП.06	Основы алгоритмизации и программирования		150	100	20		1
ОП.07	Основы проектирования баз данных		141	94	14		1
ОП.08	Технические средства информатизации		75	50	7		1
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		72	48	16		1
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности		102	68	7		2...3

П.00	Профессиональный цикл		1026	684	20		2
ПМ.01	Эксплуатация и модификация информационных систем		324	216			
МДК.01.01	Эксплуатация информационной системы		162	108	88		1...2
МДК.01.02	Методы и средства проектирования информационных систем		162	108	48		1...2
ПМ.02	Участие в разработке информационных систем		324	252	40		1...2
МДК.02.01	Информационные технологии и платформы разработки информационных систем		216	144			2...3
МДК.02.02	Управление проектами		162	108	34		2
ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				34		2...3
	Вариативная часть циклов ОПОП		1350	900			2...3
	Всего часов обучения по циклам ОПОП		4536	3024	20		2...3
УП.00	Учебная практика		25 нед.	900			3
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)						3
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)		4 нед.				2
ПА.00	Промежуточная аттестация		5 нед.				
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация		6 нед.				
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы		4 нед.				
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы		2 нед.				

3.2.2. Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	84 нед.
Учебная практика	25 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.
Итого	147 нед.

3.2.3. Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

При подготовке студентов АОП на базе основного общего образования реализуется в течение первого года обучения ФГОС ООО технического профиля, в учебный план добавляется общеобразовательный учебный цикл, при этом срок освоения ППССЗ на очном отделении увеличивается на 52 недели из расчета:

- теоретическое обучение -39 недель
- промежуточная аттестация -2 недели
- каникулы – 11 недель

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, лабораторные работы, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов по образовательной программе составляет в целом 1:2. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе «Интернет» и т.д.

3.2.4. Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам/ теоретическое обучение	84 нед.	39 нед.	123
Учебная практика	25 нед.		25
Производственная практика (по профилю специальности)			
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.		4
Промежуточная аттестация	5 нед.	2 нед.	7
Государственная итоговая аттестация	6 нед.		6
Каникулы	23 нед.	11 нед.	34
Итого	147 нед.	52 нед.	199

ППССЗ специальности **09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям)** предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;

- профессиональный – П.;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная итоговая аттестация - ГИА.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации и направлена на введение новых учебных дисциплин и профессиональных модулей в объеме 900 часов.

АД.01	Коммуникативный практикум	54
ОП.11в	Охрана труда	32
ОП.12в	Основы экономики	80
АД.02	Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний	32
ОП.14 в	Менеджмент	50
ОП.15в	Инженерная и компьютерная графика	110
ОП.16в	Электротехника, электроника и схемотехника	70
ОП.17в	Обработка информации	108
ОП.18 в	Защита информации	60
ОП.19в	Основы Web-программирования	68
ОП.20в	Экологические основы природопользования	32
МДК.01.03в	Программное обеспечение бухгалтерского учета	50
УП.01в	Учебная практика	72
МДК.04.02в	Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении	82

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами, продолжительность занятий - 1 академический час -45 минут. Для проведения практических, лабораторных занятий, курсового проектирования, занятий по дисциплине «Иностранный язык», группа может делиться на подгруппы, численностью не менее 8 человек. Лекционные занятия проводятся с целой группой или, при необходимости, спаренными группами того же курса.

В процессе обучения студентам предлагаются консультации – групповые и индивидуальные, в объеме 4 часа в год на студента.

3.3.Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин, рассмотрены на заседаниях цикловых комиссий и утверждены заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Рабочие программы дисциплин

0.00	Общеобразовательные учебные дисциплины
	общие
ОУД.01	Русский язык
ОУД.01	Литература
ОУД.02	Иностранный язык
ОУД.04	История
ОУД.05	Физическая культура
ОУД.06	ОБЖ
ОУД 18	Астрономия
	по выбору из обязательных предметных областей
ОУД.07	Информатика
ОУД.08	Физика
ОУД.09	Химия
ОУД.10	Обществознание
ОУД.15	Биология
ОУД.16	География
ОУД.17	Экология
ОУД.19	Родная литература Урала
	Дополнительные
ОГСЭ. 00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл
ЕН.01	Элементы высшей математики
ЕН.02	Элементы математической логики
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика
П.00	Профессиональный учебный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Основы архитектуры, устройств и функционирование вычислительных систем
ОП.02	Операционные системы
ОП.03	Компьютерные сети
ОП.04	Метрология, стандартизация, сертификация и техническое документооборот
ОП. 05	Устройство и функционирование информационной системы
ОП. 06	Основы алгоритмизации и программирования
ОП. 07	Основы проектирования баз данных
ОП. 08	Технические средства информатизации
ОП. 09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП. 10	Безопасность жизнедеятельности
ПМ.00	Профессиональные модули

ПМ.01	Эксплуатация и модификация информационных систем
ПМ.02	Участие в разработке информационных систем
ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

3.4 Рабочие программы профессиональных модулей, учебной и производственной (по профилю специальности) практики

АОП разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей, рассмотрены на заседаниях цикловых комиссий и утверждены заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Рабочие программы профессиональных модулей, учебной и производственной (по профилю специальности) практики

ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Эксплуатация и модификация информационных систем
МДК 01.01	Эксплуатация информационной системы
МДК 01.02.	Методы и средства проектирования информационных систем
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Участие в разработке информационных систем
МДК 02.01	Информационные технологии и платформы разработки информационных систем
МДК 02.02.	Управление проектами
УП.02	Учебная практика
ПМ.03	Выполнение работ по профессии "Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин"
МДК 03.01	Работа в офисных пакетах
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика
ПМ.04	Выполнение работ по профессии "Наладчик технологического оборудования "
МДК 04.01	Обслуживание компьютерной и оргтехники
УП.04	Учебная практика
ПП.04	Производственная практика

3.5 Программы учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик:

- Учебная практика;
- Производственная практика;

- Преддипломная практика.

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

В программах практик:

- сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту и умениям;
- сформулированы требования к формируемым компетенциям;
- указано место практики в структуре образовательной программы;
- указан объем практики в академических часах и неделях;
- представлено содержание практики, структурированное по разделам (этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов (недель) и видов производственных работ;
- описаны условия реализации программы практики: требования к проведению практики, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, требования к аттестации по итогам практики.

Программа практики разработана на основе Положения об учебной и производственной практике студентов.

Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по ППСЗ.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется ОО на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля.

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В программе государственной итоговой аттестации определяются состав и требования к аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, процедуре их проведения, а также представлены методические материалы для обучающихся. Приводятся общие требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

В программе государственной итоговой аттестации или приложении к ней приводится фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, согласованный с представителями работодателей.

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум». Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается ежегодно на календарный год и утверждается за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения АООП

4.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

В соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям)** оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Для оценки качества подготовки специалиста формируются фонды оценочных средств (ФОС).

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольно- оценочные средства (КОС);
- контрольные работы;
- методические указания к выполнению практических, лабораторных и курсовых работ;
- методические указания по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ППССЗ:

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум»;
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум».

Формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный, определены по каждой дисциплине, МДК, профессиональному модулю учебным планом.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для экзамена квалификационного по профессиональным модулям и государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям)**, конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения - сентябрь, октябрь и январь, февраль.

Фонды оценочных средств включают: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный и письменный опрос, контрольные работы, тестирование, различные формы внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, рефераты, творческие задания, сообщения и т.д.).

Тестовый компьютерный контроль качества знаний студентов (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний студентов по дисциплинам ППССЗ. Они позволяют оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки студентов и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущий контроль успеваемости в течение семестра;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебным планом);
- государственная итоговая аттестация.

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе (дипломной работе)

Требования к выпускной квалификационной работе, выполненной в форме дипломного проекта определяются методическими указаниями по дипломному проектированию для специальности **09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям)**.

4.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план. Порядок проведения ГИА в техникуме определяется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум».

В Положении описывается процедура проведения государственной итоговой аттестации (ГИА):

- основные задачи ГИА;
- форма проведения;
- порядок подготовки и проведения ГИА;
- формирование комиссии;
- утверждение председателя ГЭК;
- критерии оценки.

Программа ГИА соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности **09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям)**. Государственная итоговая аттестация включает разработку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), выполненной

в форме дипломного проекта. Обязательное требование - соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление при необходимости специализированных технических средств и оказание технической помощи.

5. Ресурсное обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами техникума, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Педагогические работники в соответствии с требованиями ФГОС СПО не реже 1 раза в 3 года проходят повышение квалификации, а преподаватели и мастера производственного обучения, преподающие дисциплины профессионального учебного цикла и профессиональные модули 1 раз в 3 года проходят стажировку на передовых предприятиях соответствующего профиля.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

При реализации ОПОП СПО ППССЗ адаптированной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме предусмотрено штатным расписанием. Должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог - психолог, социальный педагог, ассистент.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;

- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога в техникуме являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в техникуме. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в ОО. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава техникума, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Управление социальной политики населения Нижнесергинского района, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с нарушениями здоровья в адаптации в техникуме.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушениями функций организма человека, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся в ОО обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

АОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

УМК по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю представлена в виде:

- рабочей программы;
- календарно- тематического плана;
- плана учебного занятия;
- методических рекомендаций по выполнению практических, лабораторных работ;
- методических рекомендаций по выполнению курсовых работ (проектов);
- методических рекомендаций по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- кратких курсов, рабочих тетрадей;
- фондов оценочных средств;

Методические рекомендации для работы студентов в форме электронных образовательных ресурсов размещены в библиотеке техникума.

Реализация АОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет в кабинетах: математики и общественных дисциплин, интерактивный кабинет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Количество учебной литературы 403 экз., доля обеспеченности обучающихся 54 %.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Техникум предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными

образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

(Так, например, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов).

Техникум, реализуя АОП, располагает соответствующей материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база Техникума соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация АОП обеспечивает:

выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий Техникум обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Реализация АОП осуществляется в учебных кабинетах, кабинетах-лабораториях, мастерских.

№	Наименование
Кабинеты	
1	кабинет математики и общественных дисциплин
2	кабинет химии и материаловедения
3	кабинет –лаборатория информатики и ИКТ
4.	Кабинет физики, электротехники и автоматизации производства
5.	Кабинет безопасности жизнедеятельности, ПДД и охраны труда
Спортивный комплекс	
8	Спортивный зал
Залы	
9	Библиотека, читальный зал

Кабинеты с выходом в Интернет	
10	кабинет математики и общественных дисциплин
11	интерактивный кабинет

5.4 Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по профессии, должностям служащих»

Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям)**

предусматривается на 2 курсе обучения реализация профессионального модуля «Выполнение работ по профессии **"Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин"** и на 3 курсе-**"Наладчик технологического оборудования "**

Изучение данных модулей после сдачи экзаменов (дифференцированного зачета) по МДК, дифференцированных зачетов по учебной и производственной (по профилю специальности) практики заканчивается квалификационным экзаменом.

Итогом освоения данного модуля является получение свидетельства по профессии **"Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин"** и **"Наладчик технологического оборудования "**.

5.5 Базы практики

Базы практик способствуют проведению практической подготовки обучающихся на высоком современном уровне. Объем практики по АОП в учебном плане соответствует требованиям ФГОС специальности.

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика проводятся в составе каждого профессионального модуля и являются его составной частью.

При прохождении учебной и производственной (по профилю специальности) практики студенты ведут дневники. По производственной (по профилю специальности) практике в соответствии с индивидуальным заданием студенты оформляют отчеты. Видом промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет.

Учебная практика по профессиональным модулям проводится в учебных кабинетах техникума, оборудованных соответствующим оборудованием.

Основными базами производственной практики (по профилю специальности) и производственной (преддипломной) практики для обучающихся являются предприятия, с которыми у техникума оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Характеристика среды ОО, обеспечивающая развитие выпускников

При реализации АОП воспитательная работа проводится в соответствии с разработанной «Концепцией воспитательной работы в ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум». В Концепции определены основные направления, формы и методы воспитательной работы в процессе подготовки специалистов новой формации.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья инвалида и обучающегося во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение

налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. В процессе обучения формируется мировоззрение и гражданская позиция. Реализация целей, задач и принципов воспитательной деятельности осуществляется через деятельность студенческих общественных организаций, внеучебную общекультурную работу, психолого-консультационную и специальную профилактическую работу. Для осуществления воспитательной деятельности со студентами создана материально-техническая база: спортивный и тренажерный залы, актов зал, оборудованные для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий. Выделяются необходимые средства для проведения внутритехникумовских мероприятий, а также для участия в мероприятиях городского, областного и всероссийского уровней. За активное участие во внеучебной деятельности наиболее активные студенты поощряются похвальными листами и грамотами Автономного учреждения

Реализация ежегодного плана воспитательной работы для АОП осуществляется в рамках тесного сотрудничества с Советом студентов и Советом студенческого самоуправления общежития.

Формы воспитательной работы в техникуме:

- индивидуальные – беседы, собеседование, поручение, совет, помощь;
- групповые – совещание, заседание, семинары, лекции, инструктажи, секции;
- коллективные – конференции, собрания, тематические вечера, встречи с работодателями, представителями органов власти, творческой интеллигенцией, общественных организаций;
- печатные – стенные газеты, плакаты, буклеты, статьи;
- устные – беседы, выступления, выставки, стенды;
- организационные – лектории, семинары, редколлегии, библиотеки.

Вопросы воспитательной работы ежегодно рассматриваются на педагогическом совете. На основе общетехникумовского плана кураторы групп и классные руководители ежегодно составляют план работы со студентами закрепленных учебных групп.

В техникуме сформировано управленческое и нормативно-правовое обеспечение осуществления воспитательной деятельности. Организация воспитательной деятельности в техникуме опирается на нормативно-правовые акты федерального, регионального и техникумовского уровня.

В соответствии с общей целью, в качестве основных в техникуме приняты следующие направления воспитания студентов:

- профессионально- трудовое;
- гражданско-патриотическое;
- культурно- нравственное;
- воспитание национальных и межэтнических взаимоотношений;
- формирование здорового образа жизни;
- студенческое самоуправление.

Большое внимание в образовательной деятельности уделяется формированию и развитию социально адаптированной личности выпускника, адаптации первокурсника. С этой целью разработана программа «Адаптации первокурсника».

Основные направления деятельности педагогического коллектива по развитию способностей к профессиональной деятельности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- развитию личности, формировании качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формировании социальной значимости и устойчивого интереса к выбранной специальности;
- воспитании внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- воспитании любви к Родине, родному краю, городу, селу.

Реализация данной цели осуществляется посредством проведения следующих мероприятий:

- классные часы на темы «Я-гражданин России», «Символика России», «Имена героев на карте города»;
- в читальном зале библиотеки оформляются книжные выставки к знаменательным датам, в помощь будущим специалистам;
- уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ;
- ежегодные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, конкурс «Богатырь», «Ориентирование на местности»;
- концерты патриотической песни, конкурсы чтецов, конкурсы газет, плакатов⁴
- ежегодные мероприятия, посвященные Дню Победы – «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану», Ухаживание за памятниками Боевой славы в р.п. Верхние Серги, г. Михайловск, возложение венков к памятникам;
- олимпиады профессионального мастерства всероссийского, регионального и техникумовского уровня.

В работе используются следующие способы и средства социализации студентов в образовательном пространстве:

- современные активные и интерактивные педагогические технологии;
- студенческое самоуправление, коллективные творческие дела;
- волонтерское движение;
- научно- исследовательская деятельность;
- творчество;
- профессионально - производственная деятельность;
- социально- общественная деятельность;
- художественно- творческая деятельность;
- спортивно- оздоровительная деятельность.

Выразить свою индивидуальность, реализовать свои возможности, таланты, замыслы возможно в процессе участия в различных внеаудиторных мероприятиях.

Педагогически оправданными являются Недели по специальности, Неделя первокурсника, конкурсная программа «Путь в профессию», олимпиады и конкурсы, выставки творческих работ, мастер классы, участие в традиционных региональных мероприятиях:

- Имя героя на карте родного края;
- АРТ-ПРОФИ;
- АРТ-ПРОФИ-ФОРУМ;
- Фотоконкурс «Я помню, я горжусь»;
- Конкурс социально-значимых проектов «Радуга добрых дел»⁴
- Моя инициатива в образовании;
- Праздник татарской кухни;
- Моя семья;
- Моя профессия, мое призвание;
- Слово доброе посеять;
- Мы парни бравые.

Ответственные за организацию и проведение в техникуме воспитательной работы:

- Заместитель директора по воспитательной работе, который осуществляет общее руководство и координацию воспитательной деятельности;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- заведующие цикловых методических комиссий, обеспечивающие единство учебного и воспитательного процесса через различные аудиторные и внеаудиторные формы работы;
- классные руководители, кураторы групп.

В техникуме имеется соответствующая материально- техническая база для проведения культурно- массовых мероприятий:

- кабинет для проведения культурно-массовых мероприятий, оборудованный соответствующей музыкально-звуковой техникой;
- ноутбуки, проекторы, переносные и стационарные экраны, видеокамера, фотоаппарат, телевизор.

В техникуме активно развивается студенческое самоуправление: Совет студентов, Старостат. К деятельности Совета студентов относится организация и контроль работы студенческих активов групп, работа по привлечению студентов к организации и проведению культурно- массовых мероприятий, подготовка выступлений на различных уровнях, содействие развитию творческих инициатив студентов, организация самообслуживания и трудовых десантов, организация волонтерского движения.

В целях профилактики негативных вредных привычек, наркомании предусмотрен ряд мероприятий, предполагающий привлечение, как потенциальных возможностей педагогического коллектива, так и помощь различных сфер социальной направленности. В техникуме на протяжении ряда лет действует программа профилактики асоциальных явлений, разрабатывается план мероприятий по различным асоциальным явлениям в студенческой среде: лекции по профилактике и употреблению спиртных напитков, наркотиков, курению, показ видеофильмов, приглашение работников учреждений МВД, здравоохранения, конкурс плакатов, проведения тематических классных часов, Дней без табака.

Привитие студентам здорового образа жизни осуществляется путем привлечения их к занятиям спорту, посещения спортивных секций.

Ежегодно проводятся спортивные мероприятия:

- День здоровья (сентябрь, май);
- Лыжня России;
- весенний кросс ко Дню победы;
- В армии служить почетно
- Военно-спортивная игра «Виразж»;
- Любительская подледная рыбалка;
- Соревнования по лыжным гонкам «За здоровый образ жизни»;
- спортивные соревнования между группами техникума (настольный теннис, лыжные соревнования, футбол, легкоатлетический кросс).

Значительная роль в формировании информационной среды принадлежит сайту техникума, на страницах которого размещается актуальная и интересная информация о проведении мероприятий, организации образовательного процесса.

В техникуме имеется необходимая социальная инфраструктура:

- общежитие на 180 мест;
- медицинский кабинет;
- заключены договора со столовой об оказании услуг по питанию обучающихся (г.п Верхние Серги) ИП Стрелова Татьяна Михайловна и (г. Михайловск) ИП Абрамова Екатерина Васильевна.

Студенты, обучающиеся на «4» и «5» получают государственную академическую стипендию.

Систематически проводится работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся АОП применяются:

- входной контроль;

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разрабатываются техникумом самостоятельно с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

При необходимости некоторые виды контроля могут быть опущены.

Входной контроль

Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий¹ или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется комиссией в форме дифференцированных зачетов и/или экзаменов, назначаемой заместителем директора по УВР, с участием ведущего (их) преподавателя (ей).

Для оценки результатов освоения АОП используются накопительные и рейтинговые системы оценивания

7.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением в Положении о проведении государственной итоговой аттестации, разработанном на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1.

7.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников

Итоговая государственная аттестация проводится по завершению АОП в виде выполнения и защиты дипломной работы. Сроки проведения ИГА определены графиком

¹ Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) – традиционная форма организации самостоятельной внеаудиторной работы с целью проверки результатов самообучения. В зависимости от содержания, ИДЗ может представлять собой графическую, расчетную, расчетно-графическую работу, а также реферат, аналитический обзор, эссе и т.п.

учебного процесса. Порядок подготовки и проведения определяется в программе итоговой государственной аттестации.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяется на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается преподавателями профессиональных циклов и согласовывается на цикловой комиссии и утверждается заместителем директора по УВР.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях быстро развивающихся рыночных экономических отношений.

Программа государственной (итоговой) аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается государственной аттестационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательным учреждением выдается документ установленного образца.